

Atelier 1



Une journée avec Aurélie
Journée de formation AIS
Lundi 27 Août 2012

PRATIQUE DE L'ORAL

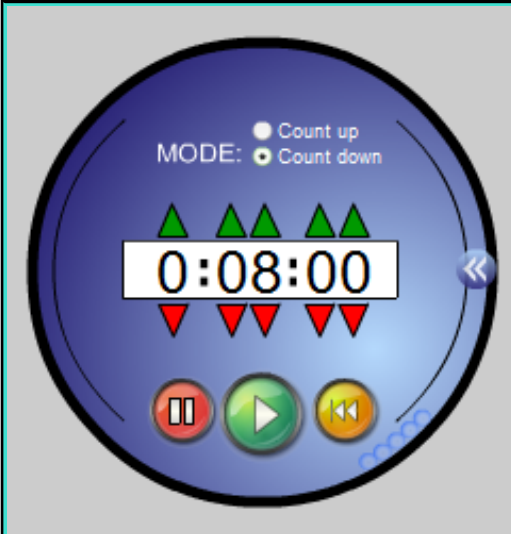
Une approche collaborative, communicative et ludique



Aurelie.Doizelet

1ère partie

VOS PRATIQUES DE CLASSE POUR LA PRATIQUE ORALE / LA PREPARATION AUX EXAMENS ORAUX

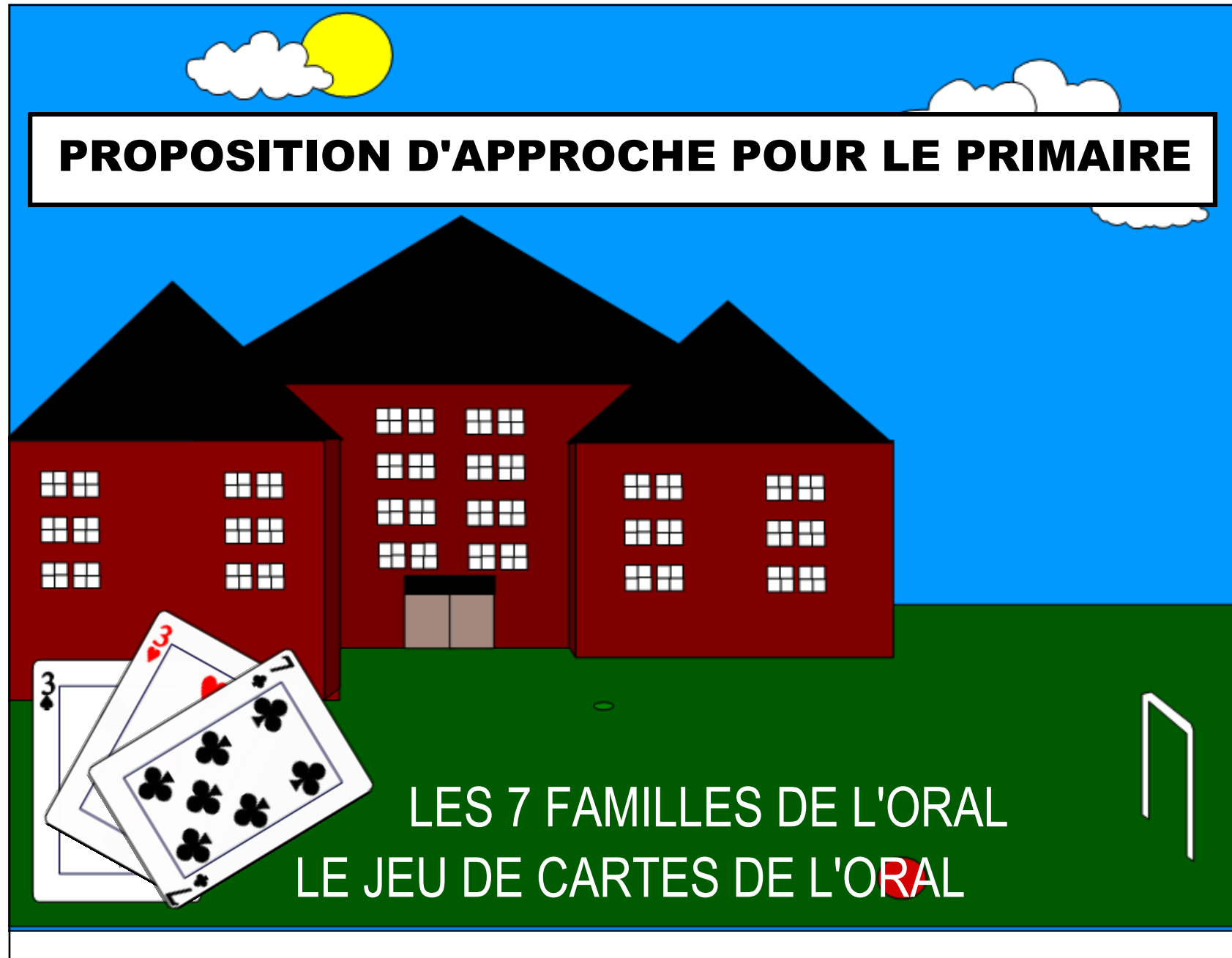


8 minutes d'échange, de réflexion et de partage sur vos techniques et stratégies pour la pratique orale et la préparation des examens oraux

Question : Comment entraînez-vous vos étudiants à l'oral ?
Comment les préparez-vous aux examens oraux ?

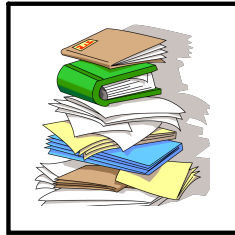
Un "secrétaire" prend des notes. Il sera le porte-parole du groupe.
5 groupes de 7 personnes.

2 ou 3 idées maximum par groupe

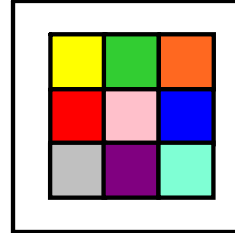


POUR LE PRIMAIRE

EXEMPLES DE THÈMES DE FAMILLE



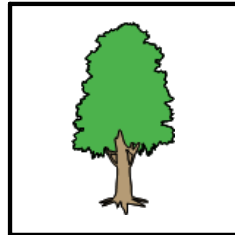
**FAMILLE
TRAVAIL**



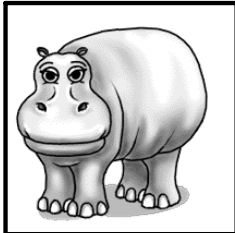
**FAMILLE
COULEURS**



**FAMILLE
SPORT**



**FAMILLE
NATURE**



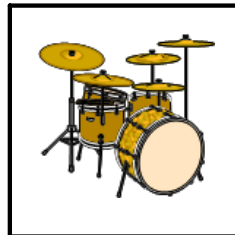
**FAMILLE
ANIMAUX**



**FAMILLE
FÊTES**



**FAMILLE
ALIMENTATION**



**FAMILLE
MUSIQUE**

Les thèmes de famille

EXEMPLES DE PERSONNAGES



Le grand
-père



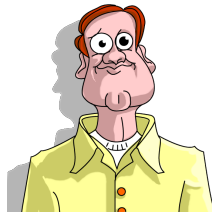
La grand
-mère



L'oncle



La tante



Le père



La mère



Le frère La soeur



Le chien



Le chat

Les personnages

LA DÉMARCHE

1. Donner les noms des familles (Famille Sport, Animaux...)

2. Placer les élèves par groupe (séparer les turbulents)

1 groupe = le travail sur une famille

3. Faire chercher des images aux élèves (si vous avez un
ou leur faire dessiner les personnages pour chaque famille



4. Les faire réfléchir à des questions pour chaque carte
sur le thème de la famille

(Ex. Famille sport : quel est ton sport préféré ?)

5. Rapporter les questions sur les cartes imprimées ou dessinées

7. Leur expliquer les règles des 7 familles.

Elève A : "Dans la famille..., je voudrais..."

Elève B : Non, désolé. Je n'ai pas cette carte.

Elève C : Oui, j'ai la carte. Voilà la question : "... ?"

L'élève A doit répondre à la question pour gagner la carte.


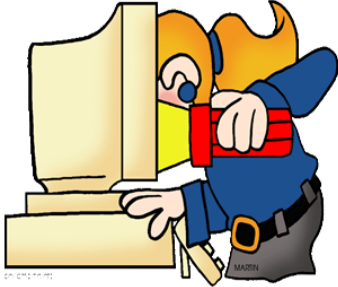


Le gagnant est celui qui aura le plus de famille à la fin.

On joue par mini-groupe.

Le jeu permet de travailler sur la construction de réponse.

EXEMPLE DE JEU CRÉÉ A L'AF	
<div> <div>*** La famille Travail ***</div> <div>Avril 2012</div> </div>	
<div> FAMILLE TRAVAIL *** LE GRAND-PÈRE  Le professeur *** Comment s'appelle ton professeur ? </div>	<div> FAMILLE TRAVAIL *** LA GRAND-MÈRE  Le médecin *** Tu préfères être docteur ou pilote ? </div>
<div> FAMILLE TRAVAIL *** L'ONCLE  L'architecte *** Tu veux faire quel travail plus tard ? </div>	<div> FAMILLE TRAVAIL *** LA TANTE  La chef de cuisine *** Tu voudrais être Chef ? </div>





Ex. famille travail

EXEMPLE DE JEU CRÉÉ A L'AF	
Avril 2012	
<p>FAMILLE TRAVAIL</p> <p>***</p> <p>LE PÈRE</p>  <p>Le militaire</p> <p>***</p> <p><i>Quelle est la profession de ton père ?</i></p>	<p>FAMILLE TRAVAIL</p> <p>***</p> <p>LA MÈRE</p>  <p>L'informaticienne</p> <p>***</p> <p><i>Quelle est la profession de ta mère ?</i></p>
<p>FAMILLE TRAVAIL</p> <p>***</p> <p>LE FILS</p>  <p>L'artiste</p> <p>***</p> <p><i>Tu préfères dessiner ou jouer de la musique ?</i></p>	<p>FAMILLE TRAVAIL</p> <p>***</p> <p>LA FILLE</p>  <p>L'étudiante</p> <p>***</p> <p><i>Tu préfères l'Anglais, les Maths ou l'Histoire ? Pourquoi ?</i></p>

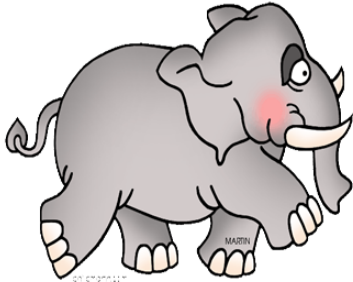



Ex. famille travail (2)

EXEMPLE DE JEU CRÉÉ A L'AF	
<div> <div>*** La famille Sport ***</div> <div>Avril 2012</div> </div>	
<div> FAMILLE SPORT *** LE GRAND-PÈRE  Le golf *** On joue au golf avec une raquette ? Oui ou non ? </div>	<div> FAMILLE SPORT *** LA GRAND-MÈRE  Le ski *** On fait du ski à la plage. Oui ou non ? </div>
<div> FAMILLE SPORT *** L'ONCLE  Le rugby *** Comment s'appelle l'équipe nationale australienne de rugby ? </div>	<div> FAMILLE SPORT *** LA TANTE  Le baseball *** Ce sport est australien. Oui ou non ? </div>





Ex. famille Sport

EXEMPLE DE JEU CRÉÉ A L'AF	
Avril 2012	
<p>FAMILLE SPORT</p> <p>***</p> <p>LE PÈRE</p>  <p>Le hockey sur glace</p> <p>***</p> <p><i>On joue au hockey avec un ballon. Oui ou non ?</i></p>	<p>FAMILLE SPORT</p> <p>***</p> <p>LA MÈRE</p>  <p>Le billard</p> <p>***</p> <p><i>Pour toi, le billard est un jeu ou un sport ?</i></p>
<p>FAMILLE SPORT</p> <p>***</p> <p>LE FILS</p>  <p>Le basket</p> <p>***</p> <p><i>Est-ce que tu aimes le basket ? Pourquoi ?</i></p>	<p>FAMILLE SPORT</p> <p>***</p> <p>LA FILLE</p>  <p>Le football</p> <p>***</p> <p><i>Tu préfères le football ou le netball ? Pourquoi ?</i></p>

Ex. famille Sport (2)

EXEMPLE DE JEU CRÉÉ A L'AF	
<div> <div>*** La famille Animaux ***</div> <div>Avril 2012</div> </div>	
<div> <div>FAMILLE ANIMAUX</div> <div>***</div> <div>LE GRAND-PÈRE</div> <div>  </div> <div>L'éléphant</div> <div>***</div> <div>Décris l'éléphant.</div> </div>	<div> <div>FAMILLE ANIMAUX</div> <div>***</div> <div>LA GRAND-MÈRE</div> <div>  </div> <div>L'émeu</div> <div>***</div> <div>Il y a des émeus en Australie ? Où ?</div> </div>
<div> <div>FAMILLE ANIMAUX</div> <div>***</div> <div>L'ONCLE</div> <div>  </div> <div>Le cheval</div> <div>***</div> <div>Tu aimes l'équitation ?</div> </div>	<div> <div>FAMILLE ANIMAUX</div> <div>***</div> <div>LA TANTE</div> <div>  </div> <div>L'hippopotame</div> <div>***</div> <div>Il y a des hippopotames en Australie ? Oui ou non ?</div> </div>

Ex famille Animaux

EXEMPLE DE JEU CRÉÉ A L'AF	
Avril 2012	
<p>FAMILLE ANIMAUX</p> <p>***</p> <p>LE PÈRE</p>  <p>Le lion</p> <p>***</p> <p><i>Tu connais le film le Roi Lion ?</i></p>	<p>FAMILLE ANIMAUX</p> <p>***</p> <p>LA MÈRE</p>  <p>Le kangourou</p> <p>***</p> <p><i>Tu préfères le kangourou ou le koala ?</i></p>
<p>FAMILLE ANIMAUX</p> <p>***</p> <p>LE FILS</p>  <p>Le koala</p> <p>***</p> <p><i>Il y a des koalas en France ?</i></p>	<p>FAMILLE ANIMAUX</p> <p>***</p> <p>LA FILLE</p>  <p>La chèvre</p> <p>***</p> <p><i>Est-ce que tu aimes le fromage ?</i></p>

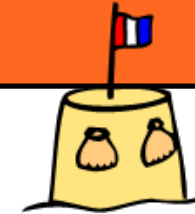
Ex. famille Animaux

PROPOSITION D'APPROCHE POUR LE SECONDAIRE



Un jeu de pratique orale et de préparation aux examens

PROPOSITION D'UNE APPROCHE COLLABORATIVE, EFFICACE et LUDIQUE



Etape 1

Rappeler / présenter le déroulement de l'examen oral



Etape 2

Par groupe, réfléchir à la question (en Français) :
"Qu'attend-on de nous à cet examen ?
Comment obtenir un maximum de points ?
Comment bien préparer cet examen ?"



Le secrétaire / porte-parole
prend des notes



Etape 3

Partage avec la classe :
Le secrétaire / porte-parole du groupe présente les idées du groupe
Réactions et commentaires du reste de la classe
Le professeur confirme, infirme, complète des idées de chaque groupe
Il présente les critères d'évaluation



Introduire l'examen oral en classe

Les critères d'évaluation sont :

- ★ How effectively you communicate
- ★ Your level of grammatical accuracy
- ★ The breadth and sophistication of the vocabulary and structures you use
- ★ Your level of confidence and fluency
- ★ The correctness of your intonation and pronunciation
- ★ Your usage of idiomatic expressions
- ★ Your consistency in communicating :
relevant information, your opinion and comments



PROPOSITION D'UNE APPROCHE LE "BOARDING GAME" DE L'ORAL (FORMAT PAPIER)

Le matériel / les conditions nécessaires :

- Un espace où les étudiants peuvent travailler en mini-groupe
- Des flashcards avec les thèmes de questions (à tirer au sort)
- Le kit de préparation de cette activité (fourni) avec :
 - * Le modèle numérique de fiche question-réponse (format-papier à remplir par les étudiants)
 - * Les modèles numériques de cartes question-réponse (à faire compléter sur Word par les étudiants)
- Le travail collaboratif de la classe sous le pilotage du professeur



Boarding game (papier)

4 NIVEAUX DE JEU



JEU NIVEAU 1

- Parler de soi
- Parler de sa famille
- Parler de sa maison



JEU NIVEAU 2

- Les amis / ses copains
- La routine, l'école
- Le système scolaire français



JEU NIVEAU 3

- Les vacances
- La nourriture, la santé
- Les projets d'avenir



JEU NIVEAU 4 - LOISIRS / PASSE-TEMPS

- La musique
- Le cinéma
- La lecture
- Jeux vidéo / technologies
- La télévision
- Sports et activités physiques

LA DÉMARCHE (1)



1ère étape - Préparation :

- Mettre les étudiants par groupe (séparer les perturbateurs)
- Leur faire tirer au sort un thème
- Leur donner la fiche-question à remplir
- Les inviter à désigner un secrétaire / porte-parole pour prendre des notes et présenter
- Donner un temps limite à la classe



Consigne : Noter un maximum de questions que vous pouvez avoir à l'examen sur le thème tiré au sort.

Choisissez les 10 questions les plus pertinentes pour l'examen

2ème étape - Partage avec la classe / Sélection de questions :

- Le secrétaire présente le thème et les 10 questions proposées
- Avis de la classe (corriger, proposer, enrichir, ajouter...)
- Avis du professeur (corriger, proposer, enrichir, ajouter...)
- On choisit ensemble et on garde les 10 questions les plus pertinentes pour l'examen. Thème / groupe suivant.
- Le professeur ramasse la fiche-question pour vérifier le travail de chaque groupe = feedback au cours suivant.



LA DÉMARCHE (2)

feedback sur fiche-questions des groupes

3ème étape - Réflexion sur les réponses :

- Remettre les étudiants par groupe
- Leur donner la liste de questions d'un thème (leur thème initial ou un autre)
- Leur donner la fiche-réponse à remplir
- Les inviter à désigner 2 secrétaires / porte-parole (1 par question) pour prendre des notes et présenter (différents du 1er cours)
- Donner un temps limite à la classe



Consigne : On travaille sur les questions 1 et 2.

Remplir la fiche-réponse. Proposer un plan de réponse.

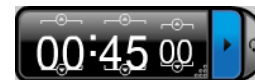
Que peut-on intégrer à la réponse ? (verbes, vocab, idioms...)

4ème étape - Partage avec la classe / Réponses proposées :

- Les secrétaires présentent :
les 2 questions / le plan de réponse / le contenu de réponses proposé
- Avis de la classe (corriger, proposer, enrichir, ajouter...)
- Avis du professeur (corriger, proposer, enrichir, ajouter...)
- On valide les réponses. Les secrétaires prennent note.

Ils doivent taper et rapporter les notes à rendre au cours suivants.

Prévenir les étudiants : au cours suivant, test sur les questions et réponses déjà abordées.







LA DÉMARCHE (3)

Test sur les questions abordées (à l'oral)
Feedback par la classe + par le professeur

Suite : Réflexion sur les questions et
réponses suivantes etc...



EXEMPLE : LE JEU DES Y11/12 DE L'AF	
Novembre / Décembre 2011	
<p>QUESTION 1</p> <p>***</p>  <p>Niveau 1</p> <p>Parle-moi de toi.</p>	<p> N1 REPONSE 1</p> <p>1. Mon identité : Mon prénom, mon âge (♂/avoir), ma nationalité</p> <p>2. Ma description : Physique : Avoir les cheveux blonds, bruns, châtain Avoir les yeux bleus, marron, vert Etre plutôt petit / grand de taille / de taille moyenne Mentale : ☺ : Travailleur(euse), dynamique, enthousiaste, enjoué(e) Sportif(ive), optimiste, déterminée, ambitieux(euse), calme, facétieux(se), altruiste, généreux(se), organisé(e).. ☹ : Nerveux(euse), anxieux(se), paresseux(se), égoïste, négligent(e), désorganisé(e), impatient(e), irritable... Mais j'y travaille ! J'essaie de m'améliorer.</p> <p>3. Mes préoccupations dans la vie : Réussir les examens, faire du sport, sortir / passer du bon temps avec mes amis, m'occuper de mon animal domestique, m'instruire, découvrir le monde, voyager, mettre à jour mon blog, développer mon réseau social sur Facebook, faire du lèche-vitrine, surfer sur Internet...</p>
<p>QUESTION 2</p> <p>***</p>  <p>Niveau 1</p> <p>Tu es quel genre d'adolescent ?</p>	<p> N1 REPONSE 2</p> <p>1. Ma personnalité : ☺ : Energique, sportif(ive), extraverti(e), entreprenant(e), travailleur(se), sociable, dynamique, ouvert(e) d'esprit... ☹ : Rebel(le), indépendant(e), introverti(e), calme, feignant(e), timide, anxieux(se), de nature inquiète... Mais j'y travaille ! Je fais des efforts pour m'améliorer.</p> <p>2. Mes centres d'intérêt : Surfer sur internet, visionner des vidéos sur Youtube, mettre à jour mon blog, développer mon réseau de contacts sur Facebook, pratiquer mon instrument, jouer de la musique avec mon groupe, faire du sport, lire, jouer aux jeux-vidéos, écouter de la musique, profiter de ma jeunesse, faire les magasins pour remplir ma garde-robe, sortir avec mes amis, surfer, faire du patin à roulettes...</p> <p>3. Expressions idiomatiques : Etre gourmand : Avoir les yeux plus gros que le ventre Etre joyeux : Etre gai comme un pinson Etre travailleur : Etre plus fourmi que cigale Etre raisonnable : Avoir la tête sur les épaules...</p>

Exemple de cartes (1)

EXEMPLE : LE JEU DES Y11/12 DE L'AF

Novembre / Décembre 2011

QUESTION 3



Niveau 1

**Quels sont tes projets
après le Bac ?**



N1

REPONSE 3

1. Prendre une année sabbatique pour :

Voyager en Europe, dans le monde, visiter la France, découvrir la culture française et pratiquer la langue, visiter les monuments et sites historiques majeurs (Paris, le Louvre, le musée d'Orsay, le palais de Versailles – La Province : les châteaux de la Loire, le Mont St Michel...), Acquérir de l'expérience professionnelle à l'étranger, gagner de l'argent de poche pour financer mon voyage / mes études, découvrir le style de vie et les coutumes d'autres civilisations, faire du bénévolat / une mission humanitaire dans un pays en voie de développement... Visiter (*pays / ville*) parce que (*justifier*).

2. Travailler pour :

Acquérir de l'expérience professionnelle, pour m'aider à choisir ma future voie professionnelle, gagner de l'argent pour financer mes études, découvrir le monde du travail... Travailler comme (*job*) parce que (*justifier*).

3. Intégrer une université / une école pour :

Apprendre un métier, acquérir des compétences, me préparer à la vie professionnelle, poursuivre des études. Etudier (*filière d'étude*) à (*nom Uni*) parce que (*justifier*).

QUESTION 4



Niveau 1

**Tu es quel genre
d'élève à l'école ?**



N1

REPONSE 4

1. Ma personnalité en tant qu'élève :

☺ : Travailleur(euse), consciencieux(euse), attentif(ive), intéressé(e), volontaire, curieux(se), exigeant(e), aimable..
☹ : Rebel(le) contre l'autorité introverti(e), calme, timide, feignant(e), négligent(e), qui s'ennuie facilement, qui perd facilement sa concentration, bavard(e) trop perfectionniste
Mais j'y travaille ! Je fais des efforts pour m'améliorer.

2. Mon attitude en tant qu'élève, aimer :

Poser des questions, participer au cours, aider les autres, faire des recherches, me fixer des objectifs, travailler en équipe, échanger avec mes amis, approfondir mes connaissances, faire du mieux que je peux...

3. Les matières à l'école :

Aimer / Ne pas aimer / Détester / Préférer

Matières scientifiques : Les maths, la Chimie, la physique, la biologie, la SVT (Science de la Vie et de la Terre)

Matières Littéraires et artistiques : L'Anglais, les langues, l'Histoire-géographie, l'Art, le théâtre, la musique...

Autres matières : L'économie, le Droit, le Commerce, l'Informatique, la technologie, le sport...

Exemple de cartes (2)

PROPOSITION D'UNE APPROCHE LE "BOARDING GAME" DE L'ORAL (FORMAT IWB)

Le matériel / les conditions nécessaires :

- Un espace où les étudiants peuvent travailler en mini-groupe
- Un TBI (un ordinateur en classe ou un labo de langue) + l'outil audacity
- Le kit de préparation de cette activité (fourni pour Smartboard / Notebook 11) avec :
 - * Le modèle numérique de fiche question-réponse (format-papier à remplir par les étudiants)
 - * Les modèles numériques de cartes question-réponse (à faire compléter sur Word par les étudiants)
 - * Le support du jeu de société sur Notebook 11
- Le travail collaboratif de la classe sous le pilotage du professeur



4 NIVEAUX DE JEU



JEU NIVEAU 1

= 4 jeux sur TBI

- Parler de soi
- Parler de sa famille
- Parler de sa maison



JEU NIVEAU 2

- Les amis / ses copains
- La routine, l'école
- Le système scolaire français



JEU NIVEAU 3

- Les vacances
- La nourriture, la santé
- Les projets d'avenir



JEU NIVEAU 4 - LOISIRS / PASSE-TEMPS

- La musique
- Le cinéma
- La lecture
- Jeux vidéo / technologies
- La télévision
- Sports et activités physiques

LA DÉMARCHE

La démarche est identique, à une différence près.

On transpose le jeu sur TBI :

1. On crée un plateau de jeu
2. On fait enregistrer les questions par les étudiants avec Audacity ou le prof fait enregistrer les questions à d'autres enseignants.
3. On intègre les questions dans les cases du plateau TBI
4. On peut ajouter un lien vers la fiche "réponses" pour consultation
5. Il ne reste plus qu'à pratiquer l'examen oral en jouant !



Exemple - Boarding game TBI

Comment intégrer un son ?

1. Aller sur Audacity :

Enregistrer la question.

Exporter au format MP3 (Composant 'lame' obligatoire)

2. Aller sur Notebook 11 :

Choisissez un objet comme "bouton" ou "case"

Clique droit sur l'objet / son

Son à émettre "parcourir" (aller chercher le son dans votre fichier)

Lire en appuyant sur (cocher "l'objet") / joindre





Nouvelle fonction de Notebook 11 : enregistrement de son
(durée moins de 1 min - insertion directe)



JEU NIVEAU 1

QUESTIONS EN VRAC - NIVEAU 1





Autre exemple avec fiche réponse



QUESTION 1



Niveau 1

Parle-moi de toi.



N1

REPONSE 1

1. Mon identité :

Mon prénom, mon âge (●*avoir), ma nationalité

2. Ma description :

Physique : Avoir les cheveux blonds, bruns, châtain

Avoir les yeux bleus, marron, vert

Etre plutôt petit / grand de taille / de taille moyenne

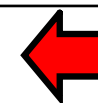
Mentale :

☺ : Travailleur(euse), dynamique, enthousiaste, enjoué(e)
Sportif(ive), optimiste, déterminée, ambitieux(euse),
calme, facétieux(se), altruiste, généreux(se), organisé(e)...

☹ : Nerveux(euse), anxieux(se), paresseux(se), égoïste,
négligent(e), désorganisé(e), impatient(e), irritable...
Mais j'y travaille ! J'essaie de m'améliorer.

3. Mes préoccupations dans la vie :

Réussir les examens, faire du sport, sortir / passer du bon
temps avec mes amis, m'occuper de mon animal
domestique, m'instruire, découvrir le monde, voyager,
mettre à jour mon blog, développer mon réseau social sur
Facebook, faire du lèche-vitrine, surfer sur Internet...



QUESTION 3



Niveau 1

**Quels sont tes projets
après le Bac ?**



N1

REPONSE 3

1. Prendre une année sabbatique pour :

Voyager en Europe, dans le monde, visiter la France, découvrir la culture française et pratiquer la langue, visiter les monuments et sites historiques majeurs (Paris, le Louvre, le musée d'Orsay, le palais de Versailles – La Province : les châteaux de la Loire, le Mont St Michel...), Acquérir de l'expérience professionnelle à l'étranger, gagner de l'argent de poche pour financer mon voyage / mes études, découvrir le style de vie et les coutumes d'autres civilisations, faire du bénévolat / une mission humanitaire dans un pays en voie de développement... Visiter (*pays / ville*) parce que (*justifier*).

2. Travailler pour :

Acquérir de l'expérience professionnelle, pour m'aider à choisir ma future voie professionnelle, gagner de l'argent pour financer mes études, découvrir le monde du travail... Travailler comme (*job*) parce que (*justifier*).

3. Intégrer une université / une école pour :

Apprendre un métier, acquérir des compétences, me préparer à la vie professionnelle, poursuivre des études. Etudier (*filière d'étude*) à (*nom Uni*) parce que (*justifier*)